

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа – интернат №42»

« УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 49 от 31.08.2021 г

Директор А. В. Дорохина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальной направленности «**Мой выбор**»  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
4 -5- 6 класса 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
Перебейнос Н. А.

## **Профессиональная ориентация «Мой выбор»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Профессиональная ориентация*» «*Мой выбор*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «*Профессиональная ориентация*» входит в образовательную область «*Внеклассическая деятельность*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится:

**в 4-5 классах: 1 час в неделю, 32 часа в год,**

**Целью обучения является**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

**Задачи:**

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынком труда;

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<i>№ n/n</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные планируемые результаты</i>
1.	Предварительная профессиональная диагностика	<p><b>Формирование учебного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение личности школьника в целях последующей профориентации</li> <li>- Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, кратковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).</li> <li>- Анализ документов и продуктов деятельности учащихся.</li> <li>- Анализ практических действий учащихся.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Беседы – интервью.</li> <li>- Педагогический эксперимент.</li> <li>- Метод обобщения независимых характеристик.</li> </ul>
2.	Профессиональное просвещение	Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.
3	Профессиональная консультация	<p>Формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям и способностям человека.</p> <p>Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии</p>
4	Профессиональная адаптация	<p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пошагово выполнять задание.</li> <li>- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> <li>- Умение следовать словесной инструкции педагога.</li> <li>- Умение самостоятельно выполнять задание.</li> </ul>

***Модель инструментария для оценки возможных планируемых результатов:***

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Умения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	<b>Первый уровень</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65 - 50
2.	<b>Второй уровень</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49 - 32
3.	<b>Третий уровень</b>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 20
4.	<b>Четвертый уровень</b>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19 - 0

## 4 КЛАСС

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b>Путешествие в мир профессий</b>						
1	Вводное занятие. Введение понятия профессия.	1	6.09	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	
2	Профориентационные игры.	1	13.09		Игра лото	
3	У кого мастерок, у кого молоток.	1	20.09	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Рабочие инструменты.	
4	Игры: «Назови мастера».	1	27.09		Разгадывание кроссвордов.	
5	Профессия цветовод	1	4.10	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	
6	Игры: «Склейенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».	1	11.10		Игры	

7	Профессии продавец, кассир, товаровед. Игра :«Магазин»	1	18.10	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа Игра	
<b>«Рости здоровым»</b>						
8	Профессия врач.	1	8.11	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия «врач, медицинская сестра, фельдшер»	
9	Игры «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»	1	15.11	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных		
10	«Вызов врача», «Неоконченные предложения»,	1	22.11	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Ролевая игра	
<b>«Кухонный переполох»</b>						
11	Профессия повар.	1	29.11	Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, кокотница, дуршлаг	Развивающие занятия: профессия «повар, кухонный рабочий» и др.	

12	Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».	1	6.12	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
<b>«Храбрый портняжка»</b>						
13	Профессии портной, швея, закройщик, модельер. .	1	13.12	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия портной, швея, закройщик, модельер.	
14	Мастер-класс «Новогодний подарок»	1	20.12	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях. Сбор информации, структурирование информации	Мастер-класс	
<b>«Строим дом.»</b>						
15	Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.	1	10.01	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа Викторины	
16	Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера».	1	17.01	Сбор информации, структурирование информации. Презентация	Разгадывание кроссвордов..	

<b>«Профессии на транспорте»</b>						
17	Профессии машинист, проводник.	1	24.01	Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор	.Беседа  Игра	
18	Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»	1	31.01	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Беседа  Игра	
19	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель	1	7.02	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз,	Беседа	
20	Игротека.«Чёрный ящик»	1	14.02	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
21	Профессия водитель.	1	21.02	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная	Беседа	

				роль.		
22	Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».	1	28.02	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
<b>Профессии наших родителей.</b>						
23	Профессии родителей. Игroteка: «Кто это создал», «Пантомима»,	1	13.04	Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.	Беседа	
24	Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»	1	20.04	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						
25	«Я бы .... стал, пусть меня научат»	1	28.03	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Беседа о моей будущей профессии	
26	Игры: «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»	1	4.04		Игра	
27	Все работы хороши, выбирай на вкус .Профессия пожарного.	1	11.04	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Беседа	

28	Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»	1	18.04	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
29	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	25.04			
<b>Профессии, которые нас защищают</b>						
30	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?		16.05	Профессии полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность	Беседа	
31	Игра «Следствие ведут Колобки»		23.05		Игра	
32	Спасатель. Кто может работать спасателем?		30.05	Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов.	Видеэкскурсия в пожарную часть	

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b>Путешествие в мир профессий</b>						
1	Вводное занятие. Введение понятия профессия.	1	6.09	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	
2	Профориентационные игры.	1	13.09		Игра лото	
3	У кого мастерок, у кого молоток.	1	20.09	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Рабочие инструменты.	
4	Игры: «Назови мастера».	1	27.09		Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.	
5	Профессия цветовод	1	4.10	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	

6	Игры: «Склейные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».	1	11.10	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игры	
7	Профессии продавец, кассир, товаровед. Игра :«Магазин»	1	19.10	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа Игра	
<b>«Рости здоровым»</b>						
8	Профессия врач.	1	9.11	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия «врач, медицинская сестра, фельдшер»	
9	Игры «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»	1	16.11	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных		
10	«Вызов врача», «Неоконченные предложения»,	1	23.11	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Ролевая игра	

11	Профессия повар.	1	30.11	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия «повар, кухонный рабочий» и др.	
12	Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».	1	7.12	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
<b>«Храбрый портняжка»</b>						
13	Профессии портной, швея, закройщик, модельер. .	1	14.12	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия портной, швея, закройщик, модельер.	
14	Мастер-класс «Новогодний подарок»	1	21.12	Сбор информации, структурирование информации	Мастер-класс	
<b>«Строим дом.»</b>						
15	Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.	1	11.01	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа Викторины	

16	Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера».	1	18.01	Сбор информации, структурирование информации. Презентация	Разгадывание кроссвордов..	
<b>«Профессии на транспорте»</b>						
17	Профессии машинист, проводник.	1	25.01	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор	.Беседа  Игра	
18	Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»	1	01.02	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Беседа  Игра	
19	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель	1	8.02	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз,	Беседа  Игра	
20	Игротека.«Чёрный ящик»	1	15.02			
21	Профессия водитель.	1	22.02	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником	Беседа	

				доходов. Профессия как социальная роль.		
22	Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».	1	01.03	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
<b>Профессии наших родителей.</b>						
23	Профессии родителей. Игровка: «Кто это создал», «Пантомима»,	1	14.04	Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.	Беседа	
24	Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»	1	21.04	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						
25	«Я бы .... стал, пусть меня научат»	1	29.03	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Беседа о моей будущей профессии	
26	Игры: «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»	1	5.04		Игра	
27	Все работы хороши, выбирай на вкус .Профессия пожарного.	1	12.04	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	

28	Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»	1	19.04	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
29	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	26.04			
<b>Профессии, которые нас защищают</b>						
30	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?		17.05	Профессии полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность.	Беседа	
31	Игра «Следствие ведут Колобки»		24.05	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
32	Спасатель. Кто может работать спасателем?		31.05	Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов.	ВидеоЭкскурсия в пожарную часть	

## Используемая литература

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

## **Профессиональная ориентация «Мой выбор»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Профессиональная ориентация*» «*Мой выбор*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «*Профессиональная ориентация*» входит в образовательную область «*Внеклассическая деятельность*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится:

**в 6 классе: 1 час в неделю, 33 часа в год,**

**Целью обучения является**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

**Задачи:**

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынком труда;

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<i>№ n/n</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Возможные планируемые результаты</i>
1.	Предварительная профессиональная диагностика	<p><b>Формирование учебного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение личности школьника в целях последующей профориентации</li> <li>- Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, кратковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).</li> <li>- Анализ документов и продуктов деятельности учащихся.</li> <li>- Анализ практических действий учащихся.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Беседы – интервью.</li> <li>- Педагогический эксперимент.</li> <li>- Метод обобщения независимых характеристик.</li> </ul>
2.	Профессиональное просвещение	<p>Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.</p> <p>Профессиональное просвещение углубляет интересы учащихся к профессиям, шире раскрывает их общественную престижность, показывает перспективы профессионального роста; возбуждает у учащихся интерес к профессиям, в которых нуждается страна, данный экономический регион.</p> <p>.</p>
3	Профессиональная консультация	<p>Формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям и способностям человека.</p> <p>Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии</p>
4	Профессиональная адаптация	<p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пошагово выполнять задание.</li> <li>- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> <li>- Умение следовать словесной инструкции педагога.</li> <li>- Умение самостоятельно выполнять задание.</li> </ul>

*Модель инструментария для оценки возможных планируемых результатов:*

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Умения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	<b>Первый уровень</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65 - 50
2.	<b>Второй уровень</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49 - 32
3.	<b>Третий уровень</b>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 20
4.	<b>Четвертый уровень</b>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19 - 0

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
1	Кем быть?	1	1.09	Формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.	Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений». Пополняем портфолио.	
2	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	8.09	Умение следовать словесной инструкции педагога.	Практическое занятие.	
3	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	15.09	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа.	
4	Из истории слов. Работа со словарем.	1	22.09	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Экскурсия в библиотеку. Практикум-игра.	
<b>«Человек – человек»</b>						
5	Наше питание	1	29.09	Умение следовать словесной инструкции педагога.	Развивающие занятия: профессия «повар», «кондитер», и др.	
6	Познавательная игра «Русская хозяйка»	1	6.10	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях,	Урок-аукцион «Скатерть самобранка»	

				отличных от учебных		
7	Формирование здорового образа жизни	1	13.10	Соблюдение правил здорового образа жизни и принципов правильного питания	Экскурсия в школьную столовую	
8	«Осенние посиделки»	1	20.10	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Оформление книги кулинарных рецептов	
<b>«Человек – техника»</b>						
9	Профессии: человек-техника	1	10.11	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия «водитель» и др.	
10	«Техника вокруг нас»	1	17.11	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»;	
11	Предприятия нашего города	1	24.11	Обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся представления о производстве и востребованных профессиях на рынке труда	Экскурсия на предприятие	
12	«Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель)	1 1 1	1.12 8.12 15.12	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Подготовка и оформление дневника	

13	Конкурс «Мастерёнок 21 века»	1	22.12	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях		
<b>«Человек – художественный образ»</b>						
14	Профессия – строитель	1	12.01	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Развивающие занятия: профессия «строитель» и др.	
15	Викторина «Мой город»	1	19.01			
16	Знакомство с новостройками города	1	26.01	Сбор информации, структурирование информации	Экскурсия на стройку (видеофильм)	
17	Знакомство с достопримечательностями города (Ростов на Дону).	1	2.02	Подготовка и презентация творческого проекта «Город будущего»	ВидеоЭкскурсия по достопримечательностям городов Ростовской области	
18	Макет «Город будущего»	2	9.02 16.02	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Пробуем себя в роли архитекторов	

19	Мы часть природы. Профессии человек-природа  «По заповедным местам Ростовской области»	1	2.03	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа Викторины	
20		1	9.03			
21	Знакомство с растительным и животным миром	1	16.03	Сбор информации, структурирование информации. Презентация	Экскурсия в парк, на реку. Наблюдение за животными нашей местности.	
<b>«Профессии наших родителей»</b>						
22	Профессии наших мам	1	30.03	Обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся целостной картины мира профессий	Беседа с приглашением мам.	
23	Профессии наших пап	1	6.04		Беседа с приглашением пап.	
<b>Профессии связанные с путешествиями.</b>						
24	Профессии машинист, проводник.	1	13.04	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.	Беседа	
25	Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву»,	1	20.04	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	

26	«Кассир», «Проводник	1	27.04	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Ролевая игра	
27	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик	1	4.05	Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.	Беседа	
28	Игroteка. «Что ни шаг, то профессия»,	1	11.05	Создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных	Игра	
29	Конкурсы «Третий лишний», «Конкурс пантомимы»	1	18.05	Формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях	Игра	
30	Итоговое занятие. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	1	25.05	Умение следовать словесной инструкции педагога.	Тестовая работа	

## Используемая литература

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.